

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2021 m.

| Privalumai | Trūkumai | Reikia tobulinti (prioritetas) |
|------------|----------|--------------------------------|
| 4.1.1. | 2.3.1. | 2.3.1.* |
| 4.3.2. | 3.1.3. | |
| 2.3.1. | 3.1.2. | |
| 1.2.2. | 3.2.2. | |
| 3.1.1. | 3.2.1. | |



Kaip mums sekasi?

Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas

Įranga ir priemonės

Tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas

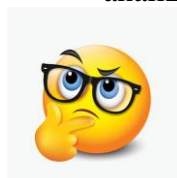
Mokymasis (raktinis žodis: savivaldumas mokantis)



Gimnazijos veiklos privalumai:

- ✓ Nuoseklus materialinės bazės turtinimas išsilyjant ugdymo procesui reikalingą šiuolaikišką įrangą ir priemones.
- ✓ Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį išsilyjamos ir atnaujinamos Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.

- ✓ Fizinių ir virtualių mokymosi aplinkų reikšmė ugdymui.
- ✓ Nuoseklus ES KK+ projekto įgyvendinimas sudarant sąlygas gamtos mokslų ugdymo(si) kokybei, būtinų mokytojų kompetencijų gilinimui plėtojant fenomenu grįstą ugdymą ir IKT taikymą ugdymo procese.
- ✓ Gimnazijos mokytojų metodinė veikla ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas gimnazijos bendruomenei strategiškai planuoti ir tobulinti gimnazijos veiklą, gimnazijos vadovui priimti sprendimus, turinčius įtakos gimnazijos pažangai.
- ✓ Kryptingas pedagoginių darbuotojų profesinis tobulinimasis.
- ✓ Bendravimo ir bendradarbiavimo dirbant porose ir grupėse skatinimas ir įgūdžiai.
- ✓ Dalyko turinio aktualizavimas pasinaudojant įvairiomis galimybėmis.
- ✓ Mokymosi sunkumų diagnozavimas, paremtas sisteminga daugumos pedagoginių darbuotojų mokinių pažangos stebėseną ir pasiekimų analize.



Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

- ✓ Mokymosi aplinkos estetiškumas ir jaukumas.
- ✓ Mokinių aktyvumas ir iniciatyvumas kuriant/atnaujinant/puošiant mokyklos erdves.
- ✓ Nerenovuotas gimnazijos pastatas bei dalis aplinkų (sporto salė, aikštynas), neatitinkančių šiuolaikiniam ugdymui(si) keliamų reikalavimų.
- ✓ Skatinamas naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
- ✓ Mokinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas kaip savivoka, jų savivaldus mokymasis, mokymosi tikslų kėlimas.



REKOMENDACIJOS:

- ✓ **Gimnazijos tarybai būtų svarbu:**
- ✓ Pasirinkti 2022 metų gimnazijos veiklos tobulinimo rodiklį: 2.3. TEMA – MOKYMOŠI PATIRTYS: 2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis. RAKTINIS ŽODIS – Savivaldumas mokantis.
- ✓ Kryptingai ieškoti galimybių turtinti/atnaujinti įgalinančias mokyti ugdymo(si) aplinkas (pvz., lauko klasės įrengimas), skatinti tėvų iniciatyvumą ir aktyvumą įsitraukiant į gimnazijos pažangos (įsi)vertinimo procesą.
- ✓ **Gimnazijos bendruomenei būtų svarbu:**
- ✓ Atsakingai vadovautis susitarimais, būti aktyviais bendruomenės nariais.

Direkcijai ir metodinei tarybai būtų svarbu:

- ✓ Atsižvelgiant į metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo kryptis: UTA, įtraukusis ugdymas, STEAM kompetencijų gilinimas, skatinti metodines grupes susitarti ir 2023 m. analizuoti 2–3 pasirinktus pamokų aspektus (pvz., mokymo(si) uždavinio formulavimas, grįžtamojo ryšio organizavimas, bendrųjų kompetencijų gilinimas, fenomenais grįstas mokymas ir pan.) pagal tokią seką: MG susitarimas dėl pasirinkto aspekto, savišvieta, „išbandymas“ pamokose, aptarimas MG, kaip sekėsi, pasidalinimas sėkmėmis ne tik MG, bet metodinėje dienoje.

- ✓ Inicijuoti tikslinę dalykų integracijos savaitę ar dieną.

Mokytojams ir klasių vadovams būtų svarbu:

- ✓ Atsakingai rengtis darbui pagal atnaujintas ugdymo programas ugdant mokinių mokymosi savivaldumą.
- ✓ Ugdyti mokinių kūrybiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.
- ✓ Kolegialiai dalintis pamokos, klasės vadybos sėkmėmis ir pan.
- ✓ Gilinti skaitmeninio ugdymo kompetencijas, veiksmingai jas taikyti ugdomojoje veikloje.

Gimnazijos prezidentūrai būtų svarbu:

- ✓ Skatinti didesnę gimnazistų įsitraukimą organizuojant gimnazijos renginius, atnaujinant gimnazijos edukacines ir poilsio erdves, rodyti iniciatyvas šalinant rūkymo ir kt. problemas.

Preliminarus pokyčių vertinimas 2022

m.

Priimant svarbius mokyklos veiklą reglamentuojančius sprendimus, gimnazijos pedagogai buvo skatinami diskutuoti, teikti pasiūlymus. Tokiu būdu išklaudyta jų nuomonė, iš įvairių perspektyvų analizuojami probleminiai klausimai. Kartu planuodami veiklas, mokytojai aktyviai bendradarbiavo, kilo integruotų pamokų ar pamokų fragmentų idėjų, pagal susitarimus vedamos pamokos netradicinėse erdvėse bei srautinės pamokos, mokiniams sudarytos galimybės susipažinti su kitų mokymosi įstaigų (universitetų) materialine mokymosi baze. Tai leido mokiniams ne tik geriau pažinti save, savo emocijas, išmokti valdytis stresinėse situacijose, bet ir projektuoti tolimesnes mokymosi galimybes. Atnaujintos gimnazijos veiklą reglamentuojančios tvarkos leido mokytojams kasdienėje veikloje įprasminti gimnazijos veiklos principus, susitarimus. ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas, parengiamieji TŪM programos darbai, pedagoginiams darbuotojams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai rodo mokyklos siekį tobulėti. Diskusijose iškeliamos aktualios problemos, teikiami pasiūlymai „čia ir dabar“ kiekvienam bendruomenės nariui leidžia pajusti, jog svarbi kiekviena nuomonė, todėl stebimas susitelkimas pokyčiams, mokymui(si) ir įsivertinimui. ES projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas parodė, jog gimnazijos bendruomenė siekia kiekvieno mokinio pažangos. Suformuotos dvi pirmos inžinerinės krypties klasės sudarė sąlygas mokytojams glaudžiai bendradarbiauti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pokyčius kartais stabdo dideli daugumos mokytojų krūviai ir su tuo susijęs jų pervargimas bei žmogiškųjų išteklių stoka.

Kaip mes norime gerai dirbti?

Kas yra kokybė?

Kaip mums sekasi?

Iš kur tai žinome?

Ką toliau darysime?



**Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija
2022 m.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

3. Ugdymo(si) aplinkos.

3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka.

3.1.1. Įranga ir priemonės (raktiniai žodžiai: *įvairovė, šiuolaikiškumas*).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Donata Galeckienė, Edita Girgždienė, Alina Kalinauskienė, Rūta Laučienė, Inga Ulonienė, Dalia Žurkauskienė

Gimnazijos veiklos kokybės grupės koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Balčikonytė